

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

«*14*» *11* *2025* г.

М.П.

О.А. Удалых

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охраняемые природные территории» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Н. Коробова  
\_\_\_\_\_  
(ИОФ)  
В.А. Салогуб  
\_\_\_\_\_  
(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от «01» апреля 2025 года.

Председатель ПМК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.А. Синельникова  
\_\_\_\_\_  
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «03» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

П.В. Шелихов  
\_\_\_\_\_  
(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по «Охраняемые природные территории»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень   | Характеристика дисциплины                                 |                        |                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                        | очная форма обучения                                      | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство        | Дисциплина по выбору                                      |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело                           |                                                           |                        |                             |
|                                | Общее количество часов – 108                                           | Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение | Семестр                |                             |
| 8-й                            |                                                                        |                                                           | 8-й                    | 8-й                         |
|                                | Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата | Лекции                                                    |                        |                             |
|                                |                                                                        | 20                                                        | 4 ч.                   | 6 ч.                        |
|                                |                                                                        | Занятия семинарского типа                                 |                        |                             |
|                                |                                                                        | 20                                                        | 6 ч.                   | 4 ч.                        |
|                                |                                                                        | Самостоятельная работа                                    |                        |                             |
|                                |                                                                        | 66                                                        | 96 ч.                  | 96 ч.                       |
|                                |                                                                        | Контактная работа, всего                                  |                        |                             |
|                                |                                                                        | 42                                                        | 12 ч.                  | 2 ч.                        |
| Вид контроля: зачет с оценкой  |                                                                        |                                                           |                        |                             |

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Охраняемые природные территории»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                         | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1               | 2                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-10           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни | <p><i>Знание:</i></p> <p>- положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни</p> <p><i>Умение:</i></p> <p>-использовать положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни;</p> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <p>- Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни;</p> |

## 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                   | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Т 1       | Особо охраняемые территории России и мира и режим особой охраны | 36           |
| Т 2       | ООПТ Донбасса                                                   | 35           |
| Т 3       | Оценка территорий ООПТ                                          | 35           |
|           | Другие виды контактной работы                                   | 2            |
| Всего     |                                                                 | 108          |

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по<br/>ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |    |    |
|----------------------------------------|------------------|----|----|
|                                        | T1               | T2 | T3 |
| УК-10.1                                | +                | +  | +  |

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>темы     | <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>                                     |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|               | <i>Тестовые задания<br/>по теоретическому<br/>материалу</i> | <i>Вопросы<br/>для устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое задание</i> |
|               | <b>Блок А<br/>Контроль знаний</b>                           |                                           | <b>Блок Б<br/>Контроль умений, навыков</b>                 |                                               |                                                            |                                         |
| <b>Тема 1</b> |                                                             | +                                         | +                                                          |                                               | +                                                          |                                         |
| <b>Тема 2</b> |                                                             | +                                         | +                                                          |                                               | +                                                          |                                         |
| <b>Тема 3</b> |                                                             | +                                         | +                                                          |                                               | +                                                          |                                         |

#### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                          | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                | «удовлетворительно»                                                                                                                                                               | «хорошо»                                                                                                                                                                                                              | «отлично»                                                                                                                                                                                              |
| 1 этап <b>Знать</b> положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни (УК-10/ УК-10.1) | <b>Фрагментарные знания</b><br>положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни<br><b>/ Отсутствие знаний</b> | <b>Неполные знания</b><br>положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни | <b>Сформированные и систематические знания</b> положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> проведения экспериментальных исследований в области лесного хозяйства под руководством специалиста более высокой квалификации (УК-10/ УК-10.1)</p>                                                   | <p><b>Фрагментарное умение</b> проведения экспериментальных исследований в области лесного хозяйства под руководством специалиста более высокой квалификации /<b>Отсутствие умений</b></p>                                                     | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> проведения экспериментальных исследований в области лесного хозяйства под руководством специалиста более высокой квалификации</p>                                             | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> проведения экспериментальных исследований в области лесного хозяйства под руководством специалиста более высокой квалификации</p>                                                             | <p><b>Успешное и систематическое умение</b> проведения экспериментальных исследований в области лесного хозяйства под руководством специалиста более высокой квалификации</p>                                                     |
| <p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни (УК-10/ УК-10.1)</p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b> Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни / <b>Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни /</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни /</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни /</p> |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Особо охраняемые природные территории России.
2. Категории ООПТ.
3. Государственные природные заповедники России.
4. Общее количество государственных заповедников России, их подчинение: самые большие и самые малые заповедники.
5. Список заповедников в Донбассе.
6. Национальные парки: определение, функциональное зонирование.
7. Общее количество и площадь национальных парков России.
8. Самые первые национальные парки.
9. Национальные парки юга России и Донбасса.
10. Природные парки России
11. Природные парки на юге России и в Донбассе.
12. Государственные природные заказники России.
13. Государственные природные заказники в Донбассе.
14. Памятники природы: какие объекты могут быть объявлены памятниками природы?
15. Дендрологические парки и ботанические сады России.
16. Дендрологические парки и ботанические сады Донбасса.
17. Лечебно-оздоровительные местности и курорты России.
18. Категории охраняемых природных территорий мира.
19. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.
20. Первые территории, получившие статус объекта всемирного наследия.
21. Объекты всемирного природного наследия в России.
22. Первые национальные парки Америки и Европы.
23. Биосферные заповедники: цель создания.
24. Охраняемые природные территории Канады.
25. Федерально-управляемые природные территории США.
26. Категории охраняемых территорий системы национальных парков США.
27. Экологический туризм на территориях заповедников и национальных парков России.
28. Основные понятия и определения туризма.
29. Как национальный парк может влиять на процессы развития туризма?
30. Туризм в природных парках, заказниках, памятниках природы, ботанических садах дендрариях, лечебно-оздоровительных местностях и курортах.
31. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников.
32. Режим особой охраны территорий национальных парков.
33. Режим особой охраны территорий природных парков.
34. Режим особой охраны территорий государственных природных заказников.
35. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
36. Режим особой охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
37. Общие сведения об ООПТ Донбасса.

38. Какие ООПТ расположены на территории Донбасса?
39. Природный заповедник Донетчины.
40. Природный заповедник Луганщины.
39. Памятники природы Донетчины.
40. Наиболее известные памятники природы на Луганщине.
41. Наиболее известные памятники природы Донетчины.
42. Памятники природы Луганщины.
43. Экологический туризм в Донбассе и его перспективы.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |



**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,  
 НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Темы для написания реферата**

**Тема 1.**

1. Общие сведения об особо охраняемых природных территориях (ООПТ).
2. Категории ООПТ.
3. Государственные природные заповедники.
4. Национальные парки.
5. Государственные природные заказники.
6. Памятники природы.
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
8. Режим особой охраны территорий ООПТ.
9. Историческая справка об охраняемых природных территориях мира
10. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях.

**Тема 2.**

1. Общие сведения об ООПТ Донбасса.
2. Заповедники Донбасса.
3. Заказники Донбасса.

Памятники природы.

**Тема 3.**

1. Оценка природоохранной ценности, значимости и эффективности отдельных ООПТ.
2. Оценка природоохранной эффективности региональных систем ООПТ.
3. Оценка природоохранной ценности и прогностической эффективности перспективных ООПТ.
4. Процедура оценки природоохранной эффективности ООПТ и их региональных систем.

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка              | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| «хорошо»            | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                    |
| «удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются       |

|                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                 | отдельные недочеты в оформлении                                                                                                           |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ «неудовлетворительно»                                                              | Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»                                                                    | Законченный, полный ответ «хорошо»                                                                                             | Образцовый ответ «отлично»                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                            | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы.                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                             | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                  |

### Типовые задания для практических занятий

#### Практическая работа №1

Тема: ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И МИРА И РЕЖИМ  
ОСОБОЙ ОХРАНЫ

#### План

1. Общие сведения об особо охраняемых природных территориях (ООПТ).
2. Категории ООПТ.
3. Государственные природные заповедники.
4. Национальные парки.

5. Государственные природные заказники.
6. Памятники природы.
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
8. Режим особой охраны территорий ООПТ.
9. Историческая справка об охраняемых природных территориях мира
10. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях.

### **Практическая работа №2**

Тема: ООПТ ДОНБАССА

#### **План**

1. Общие сведения об ООПТ Донбасса.
2. Заповедники Донбасса.
3. Заказники Донбасса.
4. Памятники природы.

### **Практическая работа №3**

Тема: ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИЙ ООПТ

#### **План**

1. Оценка природоохранной ценности, значимости и эффективности отдельных ООПТ.
2. Оценка природоохранной эффективности региональных систем ООПТ.
3. Оценка природоохранной ценности и прогностической эффективности перспективных ООПТ.
4. Процедура оценки природоохранной эффективности ООПТ и их региональных систем.

#### **Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

### **Блок В**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников.
2. Режим особой охраны территорий национальных парков.
3. Режим особой охраны территорий природных парков.
4. Режим особой охраны территорий государственных природных заказников.
5. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.

6. Режим особой охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
7. Общие сведения об ООПТ Донбасса.
8. Какие ООПТ расположены на территории Донбасса?
9. Природный заповедник Донетчины.
10. Природный заповедник Луганщины.
11. Памятники природы Донетчины.
12. Наиболее известные памятники природы на Луганщине.
13. Наиболее известные памятники природы Донетчины.
14. Памятники природы Луганщины.
15. Экологический туризм в Донбассе и его перспективы.
- 16.
17. Особо охраняемые природные территории России.
18. Категории ООПТ.
19. Государственные природные заповедники России.
20. Общее количество государственных заповедников России, их подчинение: самыебольшие и самые малые заповедники.
21. Список заповедников в Донбассе.
22. Национальные парки: определение, функциональное зонирование.
23. Общее количество и площадь национальных парков России.
24. Самые первые национальные парки.
25. Национальные парки юга России и Донбасса.
26. Природные парки России
27. Природные парки на юге России и в Донбассе.
28. Государственные природные заказники России.
29. Государственные природные заказники в Донбассе.
30. Памятники природы: какие объекты могут быть объявлены памятниками природы?
31. Дендрологические парки и ботанические сады России.
32. Дендрологические парки и ботанические сады Донбасса.
33. Лечебно-оздоровительные местности и курорты России.
34. Категории охраняемых природных территорий мира.
35. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.
36. Первые территории, получившие статус объекта всемирного наследия.
37. Объекты всемирного природного наследия в России.
38. Первые национальные парки Америки и Европы.
39. Биосферные заповедники: цель создания.
40. Охраняемые природные территории Канады.
41. Федерально-управляемые природные территории США.
42. Категории охраняемых территорий системы национальных парков США.
43. Экологический туризм на территориях заповедников и национальных парков России.
44. Основные понятия и определения туризма.
45. Как национальный парк может влиять на процессы развития туризма?
46. Туризм в природных парках, заказниках, памятниках природы, ботанических садах и дендрариях, лечебно-оздоровительных местностях и курортах.

### Шкала оценивания

| Экзамен,<br>зачет с оценкой,<br>курсовые работы<br>(проекты), практики | Зачет        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»                                                              | «Зачтено»    | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»                                                               |              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»                                                    |              | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                  | «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

## Комплект итоговых оценочных материалов

| Б1.В.ДВ.02.02 ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|------------|--|--------|--|---|------------------------|---|-------------------------------------------------|---|-------------------|---|--------------------------------|---|-----------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| УК-10.1. Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
|                                                                                                                                                                              | Задания закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| 1                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</p> <p><b>Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях?</b></p> <p>1) государством<br/>2) лесничеством<br/>3) местными советами<br/>4) управлением лесного хозяйства</p> <p>Правильный ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| 2                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</p> <p><b>Одной из главных причин вымирания животных является</b></p> <p>1) создание заповедников<br/>2) потеря среды обитания<br/>3) цирки и зоопарки<br/>4) попытки одомашнивания</p> <p>Правильный ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| 3                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</p> <p><b>Кто имеет право находиться в заповеднике:</b></p> <p>1) егеря<br/>2) специалисты<br/>3) жители соседних деревень<br/>4) зарегистрированные посетители</p> <p>Правильный ответ: 12</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| 4                                                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p><b>Какой существует порядок признания территорий, занятых памятниками природы? (1 – объявляются памятниками природы регионального значения, 2 – объявляются памятниками природы федерального значения, 3 – утверждаются границы и определяется режим особой охраны).</b></p> <p>1) 2 – 3 – 1<br/>2) 3 – 1 – 2<br/>3) 2 – 1 – 3<br/>4) 3 – 2 – 1</p> <p>Правильный ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| 5                                                                                                                                                                            | <p>Изучите информацию, приведенную в таблице, установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Состав</th></tr><tr><td>А</td><td>Биосферные заповедники</td><td>1</td><td>Сохраняют и восстанавливают природные комплексы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Памятники природы</td><td>2</td><td>Сохраняет природную экосистему</td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">Заказники</td><td>3</td><td>Сохраняет отдельные объекты природы</td></tr><tr><td>4</td><td>Сохраняют коллекции. растений</td></tr></table> |        |                                                 | Показатель |  | Состав |  | А | Биосферные заповедники | 1 | Сохраняют и восстанавливают природные комплексы | Б | Памятники природы | 2 | Сохраняет природную экосистему | В | Заказники | 3 | Сохраняет отдельные объекты природы | 4 | Сохраняют коллекции. растений |
| Показатель                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Состав |                                                 |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| А                                                                                                                                                                            | Биосферные заповедники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1      | Сохраняют и восстанавливают природные комплексы |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| Б                                                                                                                                                                            | Памятники природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      | Сохраняет природную экосистему                  |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
| В                                                                                                                                                                            | Заказники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3      | Сохраняет отдельные объекты природы             |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      | Сохраняют коллекции. растений                   |            |  |        |  |   |                        |   |                                                 |   |                   |   |                                |   |           |   |                                     |   |                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |  |
|    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                 | А | Б | В |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                          | В |   |   |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: 231                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |  |  |
|    | Задания открытого типа                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |  |
| 6  | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>_____ – это разнообразие всего живого в биосфере – от генов до экосистем.                                                             |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: биоразнообразие                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |  |  |
| 7  | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Видовое разнообразие обеспечивает _____ экосистем                                                                                     |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: стабильность (устойчивость)                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |  |  |
| 8  | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>В настоящее время уничтожение видов происходит под воздействием _____ факторов                                                        |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: антропогенных                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |  |
| 9  | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>В 1972 г. в Париже на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята _____ об охране Всемирного наследия                                 |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: Конвенция                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 10 | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Особо охраняемые территории относятся к объектам _____ достояния                                                                      |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: общенационального                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |  |
| 11 | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Высшую ответственность за сохранность заповедников несет _____                                                                        |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: государство                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |  |  |
| 12 | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Национальные парки относятся к особо _____ природным территориям                                                                      |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: охраняемым                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |  |  |
| 13 | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>_____ книга – это список редких и исчезающих видов живых организмов                                                                   |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: красная                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |  |  |
| 14 | Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.<br>_____ направлена на предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу и сохранение природных богатств |   |   |   |  |  |  |
|    | Правильный ответ: охрана природы                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |  |  |
| 15 | Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.<br>_____ – природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения          |   |   |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <i>Правильный ответ: ботанические сады</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p><b>Памятники природы могут быть _____ и _____ значения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | <i>Правильный ответ: федерального и регионального</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p><b>К особо охраняемым территориям относятся: биосферные _____, национальные _____, заказники, _____ природы, парки-памятники садово-паркового искусства</b></p> <p>Список терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) парки</li> <li>2) памятники</li> <li>3) заповедники</li> </ol> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p>                        |
|    | <i>Правильный ответ: 312</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Первый созданный на территории России заповедник носит название:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Башкирский</li> <li>б) Баргузинский</li> <li>в) Кавказский биосферный</li> <li>г) Сихотэ-Алинский</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <p><i>Правильный ответ: 2</i></p> <p><i>Обоснование: Учрежден 11 января 1917 года для сохранения и восстановления баргузинского соболя на северо-восточном побережье озера Байкал</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Почему заповедник является высшей формой охраны природы?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <i>Правильный ответ: Потому что создается на вечные времена, в нем запрещена всякая хозяйственная деятельность, территория закрыта для посещений</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | <p>Прочитайте условие задачи, запишите её краткое решение и приведите ответ.</p> <p><b>Опишите источники формирования экологических фондов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <p><i>Правильный ответ: Источниками формирования экологических фондов являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов;</li> <li>- штрафные платежи за аварийные выбросы загрязняющих веществ и сверхнормативное использование природных ресурсов;</li> <li>- средства, взыскиваемые по искам для возмещения ущерба при нарушении законов;</li> <li>- средства от реализации конфискованных средств охоты и рыболовства;</li> <li>- дивиденды, проценты по вкладам, банковские депозиты, доленое использование;</li> <li>- добровольные взносы предприятий, организаций, учреждений и граждан.</li> </ul> |



**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охраняемые природные территории» проанализирован и признан актуальным для использования на 2024-2025 учебный год.

Протокол заседания кафедры естественных дисциплин от «16» апреля 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

Естественных дисциплин \_\_\_\_\_

«16» апреля 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охраняемые природные территории» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025-2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры естественных дисциплин от «23» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

Естественных дисциплин \_\_\_\_\_

«23» апреля 2025 г.